Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии и управления персоналом

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А. Хасбулатова
(подпись)
«26» апреля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальные стереотипы в современном российском обществе

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная структура, социальные институты и процессы

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися навыков социологического анализа социальных причин и социальных последствий процесса стереотипизации в России. Среди основных задач дисциплины – формирования навыка выявления сущности социальных стереотипов, опыта исследования их качественные характеристик, навыка рассмотрения процесса становления и разрушения различных стереотипов сознания и поведения, навыка анализа методических вопросов их изучения. На материалах конкретно-социологических исследований совместно с обучающимися рассматриваются особенности гендерных, политических, экономических стереотипов в российской действительности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина логически связана многочисленными содержательными взаимосвязями с дисциплинами «История и философия науки», «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

— научную социологическую терминологию;

— основные теории социальной коммуникации;

— теории социальной стратификации, положение основных социальных групп в России;

— правила написания научного текста (тезисов докладов, научной статьи);

Уметь:

— ориентироваться в большом массиве исследовательской литературы по социологии;

— анализировать современные социальные процессы;

— пользоваться проектной методологией;

— применять правила создания научного текста на практике;

Владеть:

— навыками анализа взаимосвязи социальной структуры и социальных процессов (в том числе анализа статуса социальных групп);

— навыками проектной методологии и навыками разработки инструментария проводимых исследований, анализа их результатов;

— навыками научной дискуссии, в том числе и в письменном виде.

Успешное освоение дисциплины будет способствовать эффективной подготовке к государственному экзамену и написанию научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также оказывать содействие в подготовке научно-исследовательской деятельности и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

в) профессиональные (ПК):

- способность анализировать социально значимые процессы, структуры и институты, учитывая специфику качественных и количественных методов сбора, анализа и обработки социологической информации (ПК-1);
- способность составлять и представлять проекты научно- исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-2);
- способность участвовать в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей, а также в разработке предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, основанных на профессиональных социологических знаниях (ПК-4).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

— ведущие теоретические подходы в интерпретации процесса социальной стереотипизации, причины социальности процесса стереотипизации, связь социальных представлений о группе и статусе группы (УК-1);

— этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде (ОПК-1);

— специфику этнических, гендерных, возрастных, профессиональных стереотипов в современном российском обществе (ПК-1);

— социологические методы измерения социальных стереотипов на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

— требования к письменному научному и деловому тексту, требования к публичной речи, приемы и способы обработки научного текста (ПК-2);

— требования к составлению предложений и рекомендаций в отношении социальных проблем, основанных на профессиональных социологических знаниях в области стереотипизации российского общества (ПК-4).

Уметь:

— раскрыть специфику социологической интерпретации коммуникации, объяснять социологические доминанты социальной стереотипизации (УК-1);

— корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ПК-2, ОПК-1);

— характеризовать проявления социальной стереотипизации в различных подсистемах российского общества (ПК-1);

— охарактеризовать и объяснить основные социологические подходы в интерпретации процесса стереотипизации, объяснять причины предрассудков, дискриминации, основанной на стереотипизации, уметь предложить пути их преодоления (ОПК-4);

— формулировать задачу, проблему, находить решение этой проблемы (ПК-4).

Владеть:

— навыком критической интерпретации социологических детерминант социальной

стереотипизации (УК-1);

— навыками объяснения процессов социальной стереотипизации с помощью понятийного аппарата социологии (ОПК-4);

— основными видами речевой деятельности, навыками публичных выступлений и работы в группе с учетом существующих этических норм (ОПК-1);

— способами приобретения нового знания в области социологии, используя количественные и качественные методы сбора, анализа и обработки социологической информации о социальных стереотипах (ПК-1);

навыком представления результатов аналитических разработок, предложений и рекомендаций в отношении социальных проблем, основанных на профессиональных социологических знаниях в области стереотипизации российского общества (ПК-2, ПК-4).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Тема 1. Стереотипизация как социальный процесс. Социальные причины стереотипизации.	5	2	2 практическое занятие	Контроль посещения лекции. Список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде). Устный опрос.
2.	Тема 2. Социальные стереотипы в структуре социальных представлений. Роль социальных стереотипов в процессе социальных изменений.	5	2	2 практическое занятие	Контроль посещения лекции. устный опрос, эссе
3.	Тема 3. Стереотипы, предрассудки, социальная дискриминация. Структура и виды социальных стереотипов.	5	2	2 практическое занятие	Просмотр фильма, проблемные вопросы, дискуссия
4.	Тема 4. Стереотипы и дискурс. Стереотипы и межкультурная коммуникация. Социальные стереотипы в рекламе, политике, экономике, масс-медиа, кинематографе.	5	2	2 практическое занятие	Контроль посещения лекции. Опорный конспект, устный опрос, индивидуальное задание
5.	Тема 5. Этнические и гендерные стереотипы в российском обществе.	5	2	2 практическое занятие	Контроль посещения лекции. Опорный конспект, презентация
6.	Тема 6. Профессиональные и	5	2	2	Контроль посещения лекции.

	возрастные стереотипы в российском обществе.			практическое занятие	Опорный конспект, устный опрос, презентация
7.	Тема 7. Социальные стереотипы в структуре коммуникативных процессов, в информационной политике.	5	2	2 практическое занятие	Контроль посещения лекции. Опорный конспект, устный опрос, презентация
8.	Тема 8. Методы изучения социальных стереотипов в социологии.	5	4	4 практическое занятие	Контроль посещения лекции. Опорный конспект, устный опрос, презентация
ИТОГО:			**18**	**18**	**зачет**

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Стереотипизация как социальный процесс. Социальные причины стереотипизации.

Стереотипизация как социальный процесс. Социальные причины стереотипизации (основные социологические и психологические подходы). Т. Адорно. Э. Тэджфел. Г. Олпорт. Шнайдер и др. Стереотип как когнитивная структура. Стереотип как фактор межгрупповых отношений.

Тема 2. Социальные стереотипы в структуре социальных представлений. Роль социальных стереотипов в процессе социальных изменений.

Социальные стереотипы в структуре социальных представлений. Сущность и основные свойства стереотипов. Роль социальных стереотипов в процессе социальных изменений. Ингрупповой фаворитизм. Стереотипы и дискурс. Позитивность и негативность социальных стереотипов.

Тема 3. Стереотипы, предрассудки, социальная дискриминация. Структура и виды социальных стереотипов.

Структура и виды социальных стереотипов. Стереотипы и репрезентации. Стереотипы в системе детерминации человеческой деятельности. Механизмы формирования социальных стереотипов личности.

Тема 4. Стереотипы и дискурс. Стереотипы и межкультурная коммуникация. Социальные стереотипы в рекламе, политике, экономике, масс-медиа, кинематографе.

Стереотипы и межкультурная коммуникация. Социальные стереотипы в рекламе, политике, экономике, масс-медиа, кинематографе.

Тема 5. Этнические и гендерные стереотипы в российском обществе.

Этнические стереотипы и этническая / национальная идентичность. Этнические стереотипы и социальный статус индивидов и групп. Этнические и национальные стереотипы. Этнические и расовые стереотипы. Гендерные стереотипы и гендерная идентичность. Содержание гендерных стереотипов. Амбивалентность гендерных стереотипов. Взаимовлияние этнических и гендерных стереотипов, гендерных и расовых стереотипов. Гендерные стереотипы в политике, в экономике. Мобилизация гендерной идентичности с помощью гендерных стереотипов.

Тема 6. Профессиональные и возрастные стереотипы в российском обществе.

Содержание профессиональных и возрастных стереотипов. Их значимость в идентификации и самоидентификации. Соотношение гендерных, этнических, возрастных и профессиональных стереотипов.

Тема 7. Социальные стереотипы в структуре коммуникативных процессов, в информационной политике.

Социальные стереотипы и категоризация. Социальные стереотипы как элемент дискурса. Включение различных видов социальных стереотипов в рекламе. Социальные стереотипы как необходимый элемент коммуникации и как барьер коммуникации.

Тема 8. Методы изучения социальных стереотипов в социологии.

Методы изучения социальных стереотипов в социологии. Контент-анализ СМИ и Интернет-пространства. Анкетные опросы. Интервью. Фокус-группы. Case-study. Психологические методы в изучении стереотипов. Подведение и анализ итоговых результатов освоения дисциплины

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины «Социальные стереотипы в современном российском обществе», повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы аспирантов.

В рамках аудиторных занятий используются дискуссии, презентации, лекции информационного типа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения. На семинарских занятиях используются: мультимедиа технологии; технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа аспирантов (внеаудиторные занятия) обеспечивается следующими формами работы: конспектирование и рецензирование научных статей; составление опорных схем и таблиц, поиск информации в библиотечных системах, работа в кабинете социологии и управления персоналом (7 учебный корпус, аудитории № 104, 211; 6 учебный корпус, аудитории 204, 205); работа в сети Интернет (поиск информации, работа в профессиональных базах данных и т.д.); развитие навыка применения компьютерных технологий (навыки в составлении и оформлении презентаций).

Методические указания к курсу выложены в Электронной информационно-образовательной среде «Мой университет» (https://uni.ivanovo.ac.ru/) и в Электронной библиотечной системе (http://lib.ivanovo.ac.ru/).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В рамках освоения дисциплины «Социальные стереотипы в современном российском обществе» предусмотрены следующие формы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Балльная система оценки достижений

Вид работ	***Максимальный балл***
Устный опрос по темам практических занятий	20
Эссе по теме 2. Роль социальных стереотипов в современной России	5
Индивидуальное задание по теме 4. Социальные стереотипы в	10

рекламе	
Презентация по темам 5-8. Качество жизни как категория социологии и показатель социальной жизнедеятельности.	20
Составление списка проблемных вопросов к фильму	5
Итого	**60**

К зачету допускается аспирант, набравший не менее 40 баллов.

Зачет проводится в устной форме, количество вопросов, на которые отвечает аспирант, – 2.

«Зачтено» ставится, если аспирант:

- владеет понятиями дисциплины, знает ведущие теоретические подходы в интерпретации процесса социальной стереотипизации;
- раскрывает специфику этнических, гендерных, возрастных, профессиональных стереотипов в современном российском обществе;
- применяет принципы организации научного исследования и построения научной презентации и научного текста;
- критически анализирует социальные стереотипы в различных областях профессиональной деятельности;
- демонстрирует навыки выбора методов изучения процесса стереотипизации;
- объясняет роль и свойства стереотипов в актуальных сферах повседневной жизни.

«Незачтено» выставляется, если аспирант:

- не владеет понятиями дисциплины, не знает ведущие теоретические подходы в интерпретации процесса социальной стереотипизации;
- не раскрывает специфику этнических, гендерных, возрастных, профессиональных стереотипов в современном российском обществе;
- не применяет принципы организации научного исследования и построения научной презентации и научного текста;
- не анализирует критически социальные стереотипы в различных областях профессиональной деятельности;
- не демонстрирует навыки выбора методов изучения процесса стереотипизации;
- не объясняет роль и свойства стереотипов в актуальных сферах повседневной жизни.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Фатюшина, Е.Ю. Основы теории межкультурной коммуникации : [16+] / Е.Ю. Фатюшина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480142. – Библиогр.: с. 78-82. – ISBN 978-5-4475-9463-3. – DOI 10.23681/480142. – Текст : электронный.

2. Гендерные аспекты политической социологии : учебное пособие для студентов вузов / под ред. С. Г. Айвазовой, О. А. Хасбулатовой .— М. : РОССПЭН, 2004 .— 258 с .— (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках) .— ISBN 5-8243-0482-3.

Дополнительная литература:

1. Социология пола и гендерных отношений: практикум : [16+] / сост. О.В. Симен-Северская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563389. – Библиогр.: с. 95-96. – Текст : электронный.

2. Ключко, О.И. Гендерный подход в социальном познании и образовании / О.И. Ключко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 301 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279754. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3843-9. – DOI 10.23681/279754. – Текст : электронный.

3. Оришев, А.Б. «Черные коммуникации»: как управляют массовым сознанием / А.Б. Оришев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485123. – Библиогр.: с. 295-307. – ISBN 978-5-4475-9546-3. – Текст : электронный.

4. Соловьева, Н. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) / Н. Соловьева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 466 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363737. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2029-5. – Текст : электронный.

5. Шелов-Коведяев, Ф.В. Мир и мы. Стереть стереотипы / Ф.В. Шелов-Коведяев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100575. – ISBN 978-5-91419-647-6. – Текст : электронный.

6. Социология гендерных отношений : учебное пособие для студентов вузов / под ред. З. М. Саралиевой .— М. : РОССПЭН, 2004 .— 270с .— (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках) .— Библиогр.: с. 264-266 .— ISBN 5-8243-0518-8.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.edu.ru

Фонд «Общественное мнение» www.fom.ru

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) www.vciom.ru

Центр независимых социологических исследований www.indepsocres.spb.ru

Институт научной информации по общественным наукам http://www.inion.ru/

Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru

Институт социологии РАН http://www.isras.ru

Институт социально-политических исследований http://www.ispr.ras.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

ЭПОС (Электронное полнотекстовое объединенное собрание) (НП «АРБИКОН») https://arbicon.ru/

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») https://elibrary.ru

Международные базы данных: Wos, SCOPUS.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Internet Explorer, Система НПО «Консультант Плюс».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия, электронные словари, печатные пособия (схемы, стендовые доклады).

Основная профессиональная образовательная программа
39.06.01 Социологические науки
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
профессор кафедры социологии и управления персоналом, д.социол.н. Рябова Т.Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и управления персоналом
«26» апреля 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «05» июня 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Хасбулатова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Хасбулатова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Хасбулатова
(подпись)